

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IV - UDINE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 20/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 7320 del 15/11/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 22/12/2021 con delibera n. 8*

*Anno scolastico di predisposizione:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2022-2025*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. LE SCUOLE DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO 4
- 1.3. PERCHE' SCEGLIERE UNA DELLE NOSTRE SCUOLE...IL TEATRO E LA MUSICA.

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. LA VALUTAZIONE
- 2.3. IL CURRICOLO SCOLASTICO
- 2.4. L'INCLUSIONE E LA DIFFERENZIAZIONE

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. PROGETTI, ATTIVITA' E PERCORSI CHE RENDONO UNICHE LE NOSTRE SCUOLE

### ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Organizzazione
- 4.2. CONTINUITA' E ORIENTAMENTO



4.3. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E  
RAPPORTI CON LE FAMIGLIE  
4.4. SICUREZZA NELLA SCUOLA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'**Istituto Comprensivo IV** è situato nel Comune di Udine. L'area interessata va dalla stazione ferroviaria alla periferia sud di Udine. L'economia del territorio è di tipo misto, anche se una buona percentuale della popolazione è impegnata in attività lavorative dell'area secondaria e soprattutto terziaria. La vicinanza ed anche la presenza di insediamenti industriali nel territorio (zona industriale di Udine e area industriale di Buttrio/Manzano) consentono agli abitanti un livello occupazionale abbastanza buono.

La percentuale dei disoccupati e/o occupati saltuariamente è aumentata negli ultimi anni per effetto del fenomeno immigratorio e della crisi economica.

L'ambiente socio-economico è buono e la maggior parte degli abitanti gode di relativo benessere.

Sono sempre più numerosi i nuclei familiari nei quali lavorano entrambi i genitori, da qui nasce l'esigenza di trovare nell'istituzione scolastica una risposta soddisfacente all'assistenza e all'educazione dei propri figli.

In questi ultimi anni la popolazione del territorio sta in parte modificando la sua composizione per l'arrivo di numerose persone straniere di varie nazionalità (in particolar modo Kosovo, Albania, India, Ghana, Romania, paesi del Nord Africa, Cina) i cui figli vengono iscritti alle scuole appartenenti all'Istituto.

L'**Istituto Comprensivo IV** è nato nel 2012 in seguito al dimensionamento scolastico decretato dall'Ufficio Scolastico Regionale. Dopo un primo dimensionamento in verticale tra le scuole dell'area interessata, nel 2014 si è susseguito un ulteriore dimensionamento che ha determinato l'uscita di due plessi con il restringimento del territorio di pertinenza.

Nel territorio è presente una ricca rete di agenzie e associazioni che agiscono e interagiscono con la scuola costituendo un indicatore positivo di coesione sociale.

**[Sul sito della scuola trovati i documenti aggiornati relativi al PTOF 2022-25:](#)**

<https://4icudine.edu.it/didattica/pof/>

### LE SCUOLE DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO 4

SCUOLE DELL'INFANZIA 40 ORE SETTIMANALI DAL LUNEDI' AL VENERDI'	Ingresso	Uscita
<b>CAS</b> Piazzale Cavalcaselle,11 infanzia.cas@4icudine.edu.it 0432-1276449 n. 2 sezioni	dalle 8.00 alle 8:50 dal lunedì al venerdì	Dalle 11.45 alle 12.00 Dalle 13.00 alle 13.15 Dalle 15.45 alle 16.00
<b>VIA BALDASSERIA MEDIA</b> Via Baldasseria Media, 17 infanzia.baldasseria@4icudine.edu.it 0432-1276445 n. 3 sezioni	dalle 8.00 alle 8:50 dal lunedì al venerdì	Dalle 11.45 alle 12.00 Dalle 13.00 alle 13.15 Dalle 15.45 alle 16.00



<b>PAPAROTTI</b> Via U. Pellis, 7 infanzia.paparotti@4icudine.edu.it 0432-1276441 n. 3 sezioni	dalle 8.00 alle 8:50 dal lunedì al venerdì	Dalle 11.45 alle 12.00 Dalle 13.00 alle 13.15 Dalle 15.45 alle 16.00
--	---	--

**Scuole primarie:**

<b>Plesso</b>	<b>ingresso</b>	<b>uscita</b>
M.B. ALBERTI TEMPO PIENO 40h settimanali dal lun al ven Via Baldasseria Media, 25 primaria.alberti@4icudine.edu.it 0432-1276461 n. 14 classi	08:00 scaglionato	16.00 scaglionato
A. NEGRI TEMPO ORDINARIO 28h settimanali dal lun al ven con un rientro pomeridiano il mercoledì. 30h settimanali dal lunedì al sabato senza rientri primaria.negri@4icudine.edu.it 0432-1276465	08:00	13.00 lunedì, martedì, giovedì, venerdì 16.00 mercoledì  dal lunedì al sabato uscita alle 13:00



n. 9 classi		
<p>A. ZARDINI</p> <p>TEMPO ORDINARIO</p> <p>28h settimanali dal lun al ven con un rientro pomeridiano il mercoledì.</p> <p>primaria.zardini@4icudine.edu.it</p> <p>0432-1276469</p> <p>n. 10 classi</p>	08:00	<p>13.00 lunedì, martedì, giovedì, venerdì</p> <p>16.00 mercoledì</p>

**Scuola secondaria:**

Plesso	ingresso	uscita
<p>Enrico FERMI</p> <p>Via Pradamano, 21</p> <p>secondaria.fermi@4icudine.edu.it</p> <p>0432-1276481</p> <p>n. 14 classi</p>	<p>Tempo ordinario</p> <p>30h su 6 giorni</p>	<p>7.50 – 12:50 Da lunedì a sabato</p>
	<p>Tempo ordinario</p> <p>30h su 5 giorni</p>	<p>Dalle 7:50 alle 13:50 da lunedì a venerdì</p>

**PERCHE' SCEGLIERE UNA DELLE NOSTRE SCUOLE...IL TEATRO E LA  
MUSICA.**

L'Istituto Comprensivo IV è messo a dura prova da un cambiamento rapido della popolazione scolastica: si è pertanto deciso di investire energie e risorse umane ed economiche al fine di creare un progetto di lunga durata che ci permetta di avvicinare le famiglie e di favorire dei legami anche extrascolastici tra gli alunni.

Non volendo limitare questo intento ad un solo ordine di scuola, considerata l'elevata percentuale di nuclei familiari con figli di età diverse, abbiamo puntato sulla verticalizzazione e sull'interazione tra infanzie, primarie e secondarie di I grado, in un'ottica inclusiva e collaborativa.

Abbiamo pertanto creato e investito in un progetto che fonda il suo nucleo sull'aspetto corale ma soprattutto sulla nuova idea di compartecipazione attraverso l'espressione teatrale e ritmica. Il cuore pulsante di questa nostra idea è infatti insito nella possibilità di vedere interagire i ragazzi di tutte le età in un'unica rappresentazione, da condividere anche con le famiglie.

In particolare, avremo:

### **RITMO**

### **MUSICA**

### **TEATRO**

Ognuna di queste voci sarà sperimentata, nel triennio, da tutti gli ordini di scuola, alternando le attività.

Il ricorso alla professionalità e all'esperienza di esperti esterni potrà arricchire il progetto, migliorandolo e adeguandolo alle esigenze educative degli alunni.

In particolare gli elementi base di questo progetto, che verranno sviluppati in ognuno dei prossimi anni scolastici in modalità simili ma non uguali, saranno:

### **RITMO**

L'attività di educazione al ritmo permetterà agli allievi di fare musica insieme, in cerchio, dialogando e suonando strumenti a percussione.



Oltre all'aspetto squisitamente musicale, il cerchio di tamburi è simbolo di unione, armonia e completezza e consente di offrire uguaglianza, comunicazione e affiatamento tra le persone. Nessuno si trova a ricoprire un ruolo predominante, ma anzi si è tutti sullo stesso piano; non è previsto l'errore in quanto tutte le espressioni sono consentite e arricchenti per il gruppo.

Si utilizzeranno le attività ritmiche per favorire il superamento dei conflitti e della diversità per costruire fiducia e consapevolezza in sé stessi e negli altri.

L'utilizzo di percussioni provenienti dai diversi continenti permette un percorso di condivisione, confronto e crescita multiculturale, favorendo sentimenti di inclusione e integrazione che gli alunni potranno spendere nella loro vita sociale.

### **MUSICA**

L'espressione musicale, intesa sia nella forma del canto che in quella strumentale, offre da sempre la possibilità di esprimere le proprie emozioni, positive o negative che siano. Si è voluto pertanto valorizzare questa espressione artistica, che nel nostro Istituto ha una certa importanza storica grazie alla decennale presenza del coro.

Seppure in modi e tempi limitati e con spazi non sempre adeguati i nostri docenti si sono spesi per permettere a tutti i ragazzi, anche quelli più piccoli o disagiati, di sperimentare le proprie inclinazioni musicali attraverso progetti ed esperienze.

In questo progetto il canto verrà declinato in italiano e in inglese, al fine di poter far parte dello spettacolo conclusivo sia delle singole scuole che del DRAMA CLUB. La progettualità triennale ci permetterà di coinvolgere un ampio numero di allievi e di affinare tecniche e performance.

### **TEATRO : il Drama Club**

L'esperienza teatrale è una pietra miliare nelle attività extracurricolari della scuola secondaria di I grado "Fermi".

Tra gli obiettivi dichiarati di questa attività troviamo:

acquisire, attraverso il lavoro sull'alunno-attore, una maggiore consapevolezza e sicurezza di sé;

migliorare la capacità di espressione verbale e non verbale;

favorire l'interazione con gli altri

esercitare l'utilizzo della lingua inglese, sia nella stesura dei testi – che vede il coinvolgimento diretto degli alunni – sia nell'interpretazione del copione redatto.

Il percorso si svolgerà durante l'intero anno scolastico, in due modalità:

alcune lezioni PREP, in cui in orario curricolare verrà proposto a tutti gli alunni un laboratorio propedeutico all'attività teatrale vera e propria, che funga da training per il **Drama Club;**

il **Drama Club** così come è stato concepito nella sua origine, ovvero riunendo in un gruppo ragazzi di classi diverse che lavoreranno insieme in:

v v attività laboratoriali di espressione corporea ed emotiva

v v esercizi sulla voce

v v lavoro su un testo interamente o prevalentemente in inglese

Verranno programmate lezioni partecipate, lavoro a coppie così come a gruppi, in incontri settimanali di due ore ciascuno di laboratorio teatrale, per la messa in scena di uno **spettacolo finale** da rappresentare alla fine dell'anno scolastico, **con la collaborazione degli alunni di tutte le scuole dell'istituto.**

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

IL RAV ha evidenziato quanto segue.

### AREA CONTESTO E RISORSE

Sebbene il contesto socio-economico dell'Istituto sia medio-basso, vi sono buone opportunità di collaborazione con l'amministrazione comunale e con le associazioni del territorio, che vanno ulteriormente valorizzate e sviluppate attraverso l'elaborazione di un piano organico di interazione.

### AREA ESITI

L'importanza attribuita alla personalizzazione dei percorsi educativi e didattici consente di mantenere entro un limite numerico contenuto e gli esiti scolastici in verticale risultano soddisfacenti. L'attività di orientamento in uscita al termine della scuola secondaria di primo grado si dimostra efficace, per cui la maggior parte delle famiglie segue i consigli orientativi che indirizzano gli studenti verso percorsi di studio che permettono loro di raggiungere risultati adeguati.

La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio.

La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro tranne singoli casi giustificati.

Per quanto riguarda i risultati raggiunti nelle prove nazionali, si rileva disomogeneità tra i risultati dei vari plessi e disomogeneità dei risultati all'interno delle classi. Tale disomogeneità trova spiegazione nell'estrema variabilità socio-culturale di provenienza degli alunni.

Il punteggio medio in ITALIANO è superiore alla media regionale e nazionale in tutti gli anni di corso, tranne in 2<sup>a</sup> primaria, classe in cui rientra nella media regionale. Nelle classi 3<sup>a</sup> secondaria di primo grado è in equilibrio con quello regionale e di gran lunga superiore a

quello nazionale.

Per quanto riguarda la MATEMATICA, il punteggio medio è superiore alla media regionale e nazionale, in classe 5<sup>a</sup> primaria e 3<sup>a</sup> secondaria primo grado. Va potenziata la matematica nella classe 2<sup>a</sup> della scuola primaria. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 (basso e medio-basso in italiano e in matematica è inferiore alla media nazionale).

Per quanto riguarda l'INGLESE, il punteggio medio dell'Istituto - pur in un quadro di discreta disomogeneità tra classi dell'Istituto e dentro le classi - risulta, nel complesso, inferiore alla media regionale e nazionale, sia per quanto concerne l'ascolto che la lettura. Vanno potenziate le dotazioni tecnologiche dedicate all'apprendimento delle lingue e va potenziata una didattica che favorisca il miglioramento dell'ascolto, della lettura e dell'interazione in lingua inglese.

## AREA PROCESSI

### PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

L'Istituto promuove iniziative di buona qualità per l'inclusione e la differenziazione (corsi di recupero, screening DSA a partire dalla 2<sup>a</sup> primaria).

Da diversi anni, l'Istituto si è dotato di un curriculum verticale condiviso a livello cittadino.

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è buono; sono presenti poche situazioni (classi, plessi, ecc.) nelle quali le competenze sociali e civiche (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole) sono scarsamente sviluppate. In generale gli studenti raggiungono un'adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento.

La scuola adotta criteri comuni, anche se diversificati per ordine scolastico, per la valutazione del comportamento e non utilizza strumenti specifici (prove) per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.

### PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE:

Il passaggio delle informazioni alle famiglie è curato e si avvale anche delle possibilità offerte dall'uso del sito web. Vanno offerte maggiori opportunità di formazione ai docenti nei vari

settori tematici e va incentivato il lavoro di progettazione e rielaborazione didattica per gruppi verticali.

#### PIANO DI MIGLIORAMENTO

Sebbene si intenda fare in modo che le azioni di miglioramento riguardino tutti gli aspetti di criticità emersi dal RAV, sono stati individuate le seguenti priorità

#### 1. RISULTATI SCOLASTICI E NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

a. Miglioramento degli esiti al termine del primo ciclo scolastico e raggiungimento di esiti più omogenei da parte degli alunni frequentanti l'Istituto.

b. Miglioramento del 3% dei risultati ottenuti nelle prove nazionali.

#### 2. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018

##### **Competenza alfabetica funzionale e Competenza multilinguistica**

1. Raggiungimento di un più alto livello di competenza alfabetica funzionale;

2. Raggiungimento di una maggiore consapevolezza linguistica e interlinguistica.

##### **Competenza digitale e competenza sociale e civica in materia di cittadinanza**

1. Raggiungimento di un adeguato livello di consapevolezza nell'uso degli strumenti digitali;

Gli obiettivi di processo relativi alle priorità individuate riguarderanno le seguenti aree di processo:

##### **Curricolo, progettazione e valutazione**

a. Progettare periodicamente per classi parallele e dipartimenti verticali;

b. Introdurre nel curricolo attività plurilingui;

c. Introdurre nella pratica didattica quotidiana attività svolte con il supporto di strumenti

digitali;

### **Ambiente di apprendimento**

- a. incrementare la dotazione tecnologica e multimediale di tutti i plessi;
- b. Creare ambienti di apprendimento che favoriscano l'apprendimento delle lingue e la competenza multilinguistica;
- b. Rendere visivamente plurilingui gli edifici scolastici.

### **Inclusione e differenziazione**

- a. Ricercare, Raccogliere e progettare materiali didattici semplificati, facilitati o adattati per alunni BES;
- b. Progettare prove semplificate, facilitate o adattate per alunni con BES.

### **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

- a. proseguire la formazione sull'uso delle tecnologie e degli strumenti digitali nell'insegnamento;
- b. realizzare almeno un corso introduttivo alla valutazione formativa;
- c. realizzare almeno un corso introduttivo agli approcci plurali;
- d. realizzare la mappatura dei bisogni formativi del personale;
- e. realizzare la mappatura delle competenze del personale;

## **LA VALUTAZIONE**

La valutazione degli apprendimenti/comportamenti degli alunni è una fase fondamentale della programmazione in quanto è finalizzata a modificare il percorso didattico previsto per renderlo più efficace. Non va intesa perciò solo come misurazione degli apprendimenti degli alunni, ma anche come strumento regolatore degli interventi operativi realizzati.

La valutazione degli alunni è un atto fondato sulla collegialità, sulla trasparenza e coerenza. Si

esplicita attraverso l'osservazione e le rilevazioni sistematiche delle modalità impiegate da ogni alunno nel perseguire gli obiettivi programmati. Si esprime con il voto ed il giudizio sul processo di formazione in atto e sulle competenze acquisite.

Nella valutazione degli alunni va tenuto conto della loro evoluzione in base ai livelli di partenza, alle capacità, all'impegno, alla maturazione personale e sociale e alla preparazione raggiunta.

Il percorso valutativo si scandisce in diversi momenti:

- **INIZIALE:** l'analisi della situazione di partenza degli alunni si effettua utilizzando strumenti formali e informali, per rilevare il possesso dei requisiti di base su cui calibrare gli obiettivi formativi e programmare l'attività didattica.
- **INTERMEDIO:** rappresenta il momento valutativo in cui si fa il punto del processo di insegnamento/apprendimento per procedere o eventualmente riformulare gli interventi educativo-didattici in rapporto ai ritmi, agli stili, alle esigenze di apprendimento degli alunni.
- **FINALE:** rappresenta la valutazione e il giudizio sommativo delle competenze non solo disciplinari raggiunte in vista del successivo anno scolastico o passaggio al nuovo grado di istruzione. La valutazione finale avrà una visione olistica dell'allievo; terrà conto quindi non solo delle competenze raggiunte nelle varie materie, ma anche dell'impegno, della partecipazione e dei livelli di partenza registrati.

## IL CURRICOLO SCOLASTICO

Il **curricolo scolastico** è il **percorso** didattico, educativo e formativo elaborato per garantire il successo formativo e l'acquisizione delle competenze scolastiche di ogni singolo alunno, adeguato alle potenzialità cognitive individuali, attraverso metodologie e strumenti, procedimenti di verifica e conseguente valutazione.

Gli insegnanti predispongono percorsi di apprendimento efficaci, secondo l'assegnazione

fatta dal Dirigente Scolastico e sulla base della pluralità nell'ambito dei campi di esperienza (scuole dell'infanzia) e delle discipline (scuole primaria e secondaria di primo grado). La progettazione didattica è condivisa, attuata e verificata nell'ambito degli incontri di plesso nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria e dei dipartimenti (umanistico, linguistico, scientifico-tecnologico, espressivo-motorio) nella scuola secondaria di primo grado.

A livello di Istituto, il curriculum assume una dimensione **verticale** che funge da raccordo tra docenti a livello organizzativo e didattico e di continuità formativa per gli alunni dei diversi ordini scolastici, soprattutto nelle classi ponte.

Il **curricolo essenziale** è articolato attorno ai saperi **significativi** ed **irrinunciabili** delle discipline; è scandito nelle attività didattiche in base alle risorse e alle esigenze delle singole scuole: in classe o in spazi esterni alla classe; per gruppi di livello (classe/interclasse) o eterogenei (misti classe/interclasse); con scansioni temporali funzionali per l'intero anno scolastico.

Viene ulteriormente **integrato** e **potenziato** da:

- progetti specifici particolari;
- un curriculum integrativo trasversale alle discipline: educazioni aggiuntive quali intercultura, ambiente, salute/igiene, educazione stradale.
- un curriculum opzionale: laboratori di supporto e recupero delle competenze linguistiche, logico-matematiche e i laboratori di lingua inglese, laboratori di teatro.

I documenti di riferimento, a livello nazionale, sono le Indicazioni Nazionali e, a livello locale, i curricula cittadini.

## L'INCLUSIONE E LA DIFFERENZIAZIONE

Per gli alunni di origine straniera che frequentano l' **ISTITUTO COMPRENSIVO 4** di Udine, si avverte forte la necessità di costruire un piano didattico che pensi alla scuola come ambiente inclusivo, che fornisca strumenti concreti di recupero di ciò che non si è potuto realizzare didatticamente ma anche socialmente dall'inizio della pandemia; i



progetti Star bene Insieme e Intercultura hanno un richiamo forte nel PTOF.

Cerchiamo sempre di proporre corsi specificamente destinati a piccoli gruppi di alunni migranti NAI e non, organizzati secondo le loro reali necessità, tenuti da personale interno ed esterno esperto e qualificato.

In particolare nell'anno scolastico 2019/20 l'emergenza sanitaria ha messo a dura prova gli alunni e le alunne più fragili e più esposti ai rischi connessi alla povertà educativa. Tra questi, gli alunni di origine straniera (considerati BES dalla normativa vigente) hanno vissuto con più fatica il loro processo di apprendimento della lingua italiana, alcuni per le difficoltà connesse alla didattica a distanza, altri perché privati di tutte quelle situazioni sociali, formali e informali, che costituiscono un elemento fondamentale dell'apprendimento linguistico peer to peer e un passaggio imprescindibile per l'integrazione nella classe e nella comunità. La didattica curricolare permette di articolare e scandire precisi e specifici interventi progettuali, volti ad operare nell'ottica dell'inclusione degli alunni in tutti gli ambiti scolastici, da quello più strettamente disciplinare a quello più ampio affettivo-relazionale.

E' per questo che la gestione degli alunni stranieri è un punto di forza della scuola (circa il 33,4%, oltre 21 nazionalità) con corsi di alfabetizzazione (Laboratori L2), interventi personalizzati di mediazione linguistica per gli alunni NAI, progetti multiculturali, utilizzo di materiali didattici, multimediali e modulistica multilingue e un'ampia varietà di altri.

Nell'anno scolastico 2021-22 il nostro **ISTITUTO COMPRENSIVO**, nell'ambito del PIANO ESTATE, ha realizzato corsi specificamente destinati a piccoli gruppi di alunni migranti (neo-arrivati e non), organizzati secondo le loro reali necessità; i corsi sono stati tenuti da personale interno ed esterno qualificato. Si è utilizzata la lingua madre degli alunni, sia come lingua veicolare sia per valorizzare la stessa durante il processo di apprendimento della lingua seconda. Sono stati coinvolti gli alunni "grandi" della scuola dell'infanzia e gli alunni delle scuole primarie e della scuola secondaria di I grado.

Tutti i corsi sono iniziati il 6 settembre, offrendo alle famiglie una concreta possibilità

di aiuto anche nella gestione dei minori nel periodo precedente l'inizio delle lezioni.

La scuola attua un percorso di inclusione strutturato, secondo un protocollo di accoglienza. Per gli alunni ADA, DSA, ADHD la scuola ha sviluppato un protocollo e apposita modulistica, secondo la normativa recente che prevede la compilazione di un Piano Educativo Individualizzato (PEI) per l'inclusione degli studenti con disabilità e un Piano Didattico Personalizzato (PDP) per gli alunni con DSA e BES. Ciò offre a tutti gli alunni la possibilità di accedere alle attività didattiche senza barriere fisiche, linguistiche e culturali.

### **Recupero e potenziamento**

L'Istituto, nell'ottica dell'inclusione, promuove azioni di recupero per gli alunni con manifesto bisogno di colmare contenuti e competenze specifiche. Nella scuola primaria le azioni di recupero avvengono nell'ambito dell'orario curricolare attraverso percorsi differenziati di apprendimento o in piccoli gruppi, laddove sussiste la disponibilità oraria. Nella secondaria, invece, vengono formati gruppi in parallelo e le lezioni sono articolate in orario extrascolastico. L'Istituto promuove iniziative per la valorizzazione delle eccellenze all'esterno (gare sportive a livello provinciale regionale e nazionale, gare di matematica, acquisizione di certificazioni linguistiche, e-twinning).

Nel nostro Istituto sono attivati progetti e percorsi proprio con queste finalità:

- **Continuità, accoglienza e orientamento:** per agevolare un percorso scolastico unitario e condiviso agli alunni dei diversi gradi scolastici dell'Istituto e accompagnarli nel futuro scolastico della scuola secondaria di secondo grado.
- **Star bene insieme:** monitoraggio e rilevazione delle criticità e dei bisogni specifici per l'inclusione e l'attivazione di percorsi metodologici e didattici rispondenti ai casi specifici di alunni diversamente abili ADA, DSA, ADHD, BES.
- **Star bene insieme:** percorsi specifici per arginare il rischio di dispersione scolastica, rivolti agli alunni della scuola secondaria di primo grado che manifestano situazioni di disagio con almeno due ripetenze (No child left behind).
- **Istruzione domiciliare:** lezioni via web o domiciliari in orario curricolare o extra-



curricolare rivolte ad alunni impossibilitati a frequentare; in un'ottica inclusiva, l'Istituto Comprensivo favorirà una didattica non tradizionale, realizzata con l'uso dei mezzi tecnologici anche messi a disposizione dalla scuola. I docenti cercheranno nuove metodologie che permettano agli alunni di apprendere da casa come in presenza.

# L'OFFERTA FORMATIVA

## INSEGNAMENTI ATTIVATI

### Area Espressiva:

- **Progetti musicali,**
- **educazione motoria,**
- **educazione artistica.**

Nello specifico dall'a.s. 2021-22 verranno attivati due macroprogetti, finanziati dal Comune di Udine in parte e in parte con fondi regionali, che vedranno coinvolti tutti gli alunni del Comprensivo in attività di ritmo, musica e teatro finalizzate alla costruzione di uno spettacolo che coinvolga tutti gli ordini di scuola. Fulcro di questa programmazione sarà l'attività del **Drama Club** della Scuola secondaria di I grado che, dopo uno stop dovuto alla pandemia, riprenderà i suoi incontri dal mese di novembre 2021.

### Area delle educazioni

- **CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO:** secondaria primo grado; alunni di tutte le classi; Giochi Sportivi Studenteschi (nuoto, campestre, pesistica, pallavolo, basket, pallamano, atletica, ginnastica, bocce)
- **SICUREZZA:** alunni di tutte le classi; promozione della cultura della sicurezza nei luoghi di lavoro e in ambito scolastico.

### Area delle lingue

- **INGLESE SCUOLA INFANZIA:** infanzia, gruppo grandi. Attività di avviamento all'inglese progettati e realizzati dal personale interno.
- **ETWINNING:** classi della primaria e della secondaria primo grado. Programmazione

con una scuola in Europa di attività mirate al conseguimento di obiettivi comuni. Allestimento del twinspace, l'ambiente di lavoro per la classe virtuale.

- **FRIULANO:** infanzia; tutti gli alunni che hanno aderito, esperti esterni. Primaria e secondaria primo grado; disciplina curricolare con esperti interni ed esterni rivolta agli alunni che hanno aderito.

## PROGETTI, ATTIVITA' E PERCORSI CHE RENDONO UNICHE LE NOSTRE SCUOLE

*La scuola dell'infanzia Papparotti* ha come sua caratteristica ampi spazi sia interni che esterni che rappresentano il punto di forza della scuola.

In questo contesto il bambino riveste un ruolo centrale e di interazione con l'ambiente che lo circonda: da una parte il territorio e dall'altra la scuola.

I percorsi che stimolano i bambini nella loro crescita e conquista dell'autonomia sono:

- percorsi sulle emozioni;
- motoria;
- avvicinamento alla lingua inglese;
- intercultura;
- movimento e ritmo attraverso l'utilizzo del corpo.

*La scuola dell'infanzia C.A.S.* offre ai bambini molte esperienze coinvolgenti e accattivanti a stretto contatto con la Natura (nel "Giardino della Natura" e durante le passeggiate sui prati, sui campi e al parco).

La realtà che circonda la scuola offre stimoli fondamentali per esplorare e conoscere il quartiere in tutte le sue sfumature (attività lavorative e associazioni presenti sul territorio).

Pregio di questa scuola è offrire ai bambini:

- percorsi di Yoga secondo il metodo "yogainfiore" per il benessere psicofisico
- percorsi per conoscere e valorizzare culture diverse
- percorsi che facilitano la comunicazione attraverso l'uso di metodi e attività specifiche.

**La scuola dell'infanzia di via Baldasseria Media** si caratterizza per i numerosi progetti laboratoriali a classi aperte, con gruppi di bambini omogenei per età. I vantaggi di questa modalità operativa sono: confrontarsi con altri pari e con altri insegnanti diversi da quelli della propria sezione, incrementare le occasioni di socializzazione, confrontarsi con modalità linguistiche e comportamentali diverse. Tutto ciò per creare un ambiente scolastico inclusivo in cui tutti si sentano parte di un'unica comunità educante. Gli spazi scolastici sono organizzati in: atelier ludico, laboratorio grafico-pittorico e manipolativo, atelier della lettura, atelier degli esperimenti, salone per l'accoglienza del mattino e per l'attività motoria e psicomotoria, giardino con orto botanico, dormitorio per i piccoli.

Mettere al centro il benessere psico-fisico degli alunni contribuisce alla loro crescita armonica, globale e serena.

L'edificio scolastico della **SCUOLA PRIMARIA ADA NEGRI** è strutturato su due piani, con un ampio cortile d'ingresso e una vasta area verde, attigua al parco "Ilaria Alpi". L'edificio consta di undici aule delle quali due dispongono di LIM, alcune vengono adibite a laboratorio per attività artistiche e musicali con insegnanti interni o esperti esterni, un'aula informatica, una cucina e due aule adibite a mensa. L'aula per la pre-accoglienza dei bambini, adiacente alla classe prima, viene utilizzata, nell'orario didattico, come aula per interventi di lavoro individualizzato o lavori di gruppo. A sud dell'edificio si trova anche una moderna palestra dotata di tutta la strumentazione

necessaria per le attività motorie. La scuola offre due tempi diversi:

28h su cinque giorni a settimana, dal lunedì al venerdì con un rientro settimanale il mercoledì.

30h su sei giorni a settimana, dal lunedì al sabato senza rientro.

La **SCUOLA PRIMARIA MARIA BOSCHETTI ALBERTI** è fortemente integrata nel contesto territoriale in cui è inserita.

Partecipa alle iniziative di quartiere, come ad esempio l'accensione dell'albero di Natale che si svolge a dicembre presso il vicino piccolo parco Peter Pan, mantiene una mutua e stretta collaborazione con la Sezione locale degli Alpini, con la quale commemora annualmente i caduti nelle guerre il 4 novembre, risponde attivamente alle proposte della biblioteca della Circoscrizione.

La scuola Alberti, grazie al suo **orario a tempo pieno** e alla sua struttura articolata in molti spazi, offre la possibilità di svolgere attività laboratoriali, valorizzando capacità ed attitudini.

Un occhio di riguardo è sempre stato dedicato dalla scuola allo sport, come fonte di benessere psicofisico, come strumento di aggregazione, come insegnamento di vita. Si svolgono progetti ad hoc, che nel tempo hanno interessato l'intero Istituto, e rappresentazioni come le Albertiadi, in cui giochi innovativi si fondono con attività ludiche tradizionali.

**LA SCUOLA PRIMARIA ZARDINI** si trova a Cussignacco ed è facilmente raggiungibile con i mezzi pubblici.

A fianco alla scuola si trova la palestra a cui le classi accedono attraverso l'ampio

giardino che circonda l'edificio. In un'ala della scuola è presente la mensa con la cucina.

Buona parte delle aule dispongono di strumenti multimediali (LIM o proiettore con schermo) che le insegnanti utilizzano durante le lezioni.

La scuola partecipa alle iniziative proposte dalla Circostruzione e collabora con le società sportive del territorio per permettere agli alunni un primo approccio ai vari sport.

Il tempo scuola è di 28 ore dal lunedì al venerdì con un rientro settimanale il mercoledì; negli altri pomeriggi è presente il servizio di doposcuola organizzato e gestito dal Comune.

La **SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO FERMI** si è concentrata negli ultimi anni in particolare su due aspetti: lo **sport** e il **teatro**. Quanto al primo i principali progetti, molto seguiti ed apprezzati, sono la pratica del nuoto, la collaborazione con le federazioni sportive (pallamano, bocce, pesistica), il Centro Sportivo Scolastico (pallavolo, pallacanestro, ginnastica artistica), la partecipazione ai Campionati Studenteschi, dove alunne e alunni si sono spesso distinti per capacità e fair play, vincendo molte competizioni a livello provinciale, regionale e nazionale.

Da diversi anni gli alunni della Fermi hanno l'opportunità di fare teatro in inglese (**Drama Club**): una trentina di ragazzi provenienti da tutte le classi partecipano a un percorso laboratoriale pomeridiano in cui si mettono alla prova nel gioco del teatro, esplorano le loro potenzialità espressive e sperimentano la forza del fare gruppo; i ragazzi scelgono una tematica attorno alla quale costruiscono uno spettacolo in lingua inglese da mettere in scena alla fine dell'anno.

Inoltre da quest'anno scolastico tutti gli alunni di tutte le classi partecipano in orario curricolare ad alcuni incontri di avvicinamento al teatro, un'occasione per sperimentare una maggior consapevolezza corporea ed emozionale.



Un ulteriore punto di forza è quello del potenziamento della [Lingua Inglese](#) e della [Matematica](#), materie per le quali vengono proposti percorsi di potenziamento in orario extracurricolare.

Grande cura viene infine dedicata alle [attività di orientamento](#) alla scuola secondaria di II° grado, con incontri di esperti provenienti dagli istituti superiori.

# ORGANIZZAZIONE

## ORGANIZZAZIONE

INSERIRE ORGANIGRAMMA

## CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

L'Istituto Comprensivo costituisce un ambiente professionale dove si determinano le condizioni per la formazione di base dell'uomo, del cittadino in una società in continuo divenire.

La **continuità** investe l'intero sistema educativo di base e garantisce all'utenza un percorso formativo organico e completo.

Allo scopo di accompagnare gli alunni nel passaggio tra i diversi ordini scolastici, i docenti dei tre ordini di scuola effettuano riunioni di continuità.

Nello specifico i docenti attuano le seguenti azioni:

- scambi di informazioni su alunni di varia provenienza;
- scambi e confronti sulle progettazioni;
- progettazioni di iniziative comuni.

Si stabiliscono i seguenti momenti strutturati per favorire la continuità scolastica:

- **Open Day** riguardanti l'iscrizione nei tre ordini di scuola: Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado;



- accoglienza degli alunni delle classi prime a settembre;
- **PROGETTO "VISION"**: secondaria di primo grado; alunni classe terza; interventi per orientare gli alunni nella scelta della scuola superiore (in collaborazione con il Centro per l'Orientamento Regionale).
- **PROGETTO "CONTINUITÀ DIDATTICO-EDUCATIVA TRA ORDINI DI SCUOLE"**: nido/in fanzia/primaria e secondaria primo grado: accompagnamento delle famiglie e degli alunni nel passaggio tra i diversi ordini scolastici. In particolare la scuola secondaria di primo grado organizza interventi di orientamento con stages nelle scuole secondarie di secondo grado, incontri per consulenze con la psicologa per l'orientamento; interventi disciplinari in classe con insegnanti delle scuole secondarie di secondo grado; incontri con i referenti per la continuità delle scuole secondarie di secondo grado; partecipazione a corsi di formazione per l'attività di orientamento.

### INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

L'Istituto, situato nel Comune di Udine, è caratterizzato dalla presenza di una ricca rete di agenzie e associazioni che agiscono e interagiscono con le scuole di ogni ordine e grado al fine di promuovere e favorire la coesione sociale nel territorio. In questa prospettiva, l'Istituto ha instaurato un rapporto di collaborazione con le famiglie, gli enti locali e le varie associazioni presenti nel territorio.

#### Rapporti con il territorio

<b>PROGETTI EDUCATIVI</b>	IV Circoscrizione, Biblioteca, ASPIC (Associazione per lo Sviluppo Psicologico dell'Individuo e della Comunità), Università.
<b>ATTIVITÀ SPORTIVE</b>	Associazione di rugby, minibasket, nuoto, pallamano, atletica, bocciolina, arti marziali, yoga.



<b>PROGETTI DI ARRICHIAMENTO CULTURALE</b>	Teatro "Giovanni da Udine", Teatro "S. Giorgio", Cinema "Visionario", Orchestra "T.Marzuttini".
<b>PROGETTI DI EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ, ALLA CITTADINANZA E ALLA SALUTE</b>	ANA Udine SUD, ANA di Cussignacco, CRI, Polizia di Stato, Carabinieri, Vigili del Fuoco, Esercito Italiano, AVIS-AFDS, ANAS, CARITAS, COOP, DESPAR, CRUP, CONFCOMERCIO, ACU, NET, AMGA, ENEL.
<b>PROGETTI SCIENTIFICI</b>	Università di Udine, COOP.
<b>ATTIVITÀ CON ALUNNI STRANIERI</b>	Mediatori culturali.
<b>ATTIVITÀ CON ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI</b>	Enti locali, Ospedale "Gervasutta", ASL, "Nostra Famiglia".
<b>ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO SCOLASTICO</b>	Scuole secondarie di secondo grado del territorio, Centro di Orientamento Regionale.

### **Rapporti con le famiglie**

La scuola realizza numerose iniziative e laboratori in collaborazione con Associazioni sportive e non, Cooperative, Enti locali; le azioni vengono realizzate per lo più in orario extrascolastico nelle strutture dell'Istituto Comprensivo.

Il coinvolgimento delle famiglie nella definizione dell'offerta formativa avviene ai vari livelli di competenza: consigli intersezione, interclasse, classe e Consiglio d'Istituto. È in vigore il Patto di Corresponsabilità con le famiglie che riguarda i tre ordini scolastici. Il sito della scuola è lo strumento attraverso cui viene veicolata tutta l'informazione diretta al personale interno e all'esterno. Dal portale anche le famiglie possono accedere con le proprie credenziali al registro elettronico per visualizzare i documenti di valutazione. Risulta buona la partecipazione dei genitori ai momenti collettivi e individuali della scuola e anche l'adesione ai sondaggi proposti.



## SICUREZZA NELLA SCUOLA

L'Istituto Comprensivo ha adottato i provvedimenti di competenza possibili per garantire la sicurezza nei diversi edifici scolastici.

Gli interventi non riguardano gli aspetti strutturali degli edifici in quanto di competenza dell'Amministrazione Comunale proprietaria degli immobili.

L'Istituto Comprensivo ha adottato al suo interno i seguenti provvedimenti:

1. assegnazione dell'incarico di RSPP (Responsabile Sicurezza Prevenzione e Protezione);
2. nomina del Medico del Lavoro per il personale ATA;
3. stesura del Documento della sicurezza;
4. attribuzione degli incarichi (incendio, primo soccorso, addetto alla sicurezza) in ciascun plesso scolastico;
5. formazione adeguata al personale incaricato;
6. informazione a tutto il personale;
7. segnalazione tempestiva di guasti o necessità d'interventi all'Amministrazione Comunale;
8. informazione ed educazione di tutto il personale (compresi gli alunni) all'evacuazione dall'edificio in caso di emergenza;
9. fornitura del materiale di protezione al personale ATA;