



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**UDIC843002**

**IV - UDINE**



*Ministero dell'Istruzione*



|          |   |
|----------|---|
| Contesto | 2 |
|----------|---|

|                     |   |
|---------------------|---|
| Risultati raggiunti | 3 |
|---------------------|---|

|   |   |
|---|---|
| Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento | 3 |
|---|---|

|                      |   |
|----------------------|---|
| Risultati scolastici | 3 |
|----------------------|---|

|  |   |
|--|---|
| Risultati nelle prove standardizzate nazionali | 6 |
|--|---|

|                         |    |
|-------------------------|----|
| Prospettive di sviluppo | 12 |
|-------------------------|----|



---

## Contesto

---

L'I. C. IV è situato nel comune di Udine. L'area interessata va dalla stazione ferroviaria alla periferia sud di Udine. L'economia del territorio è di tipo misto, anche se una buona percentuale della popolazione è impegnata in attività lavorative dell'area secondaria e soprattutto terziaria. La vicinanza ed anche la presenza di insediamenti industriali nel territorio consentono agli abitanti un livello occupazionale abbastanza buono. La percentuale dei disoccupati e /o occupati saltuariamente è aumentata negli ultimi anni per effetto del fenomeno migratorio e della crisi economica. L'ambiente socio-economico è buono e la maggior parte degli abitanti gode di relativo benessere. Dai dati Invalsi risulta un background medio/basso. Sono sempre più numerosi i nuclei familiari nei quali lavorano entrambi i genitori, da qui nasce l'esigenza di trovare nell'istituzione scolastica una risposta soddisfacente all'assistenza e all'educazione dei propri figli. In questi ultimi anni la popolazione del territorio sta in parte modificando la sua composizione per l'arrivo di numerose persone straniere di varie nazionalità i cui figli vengono iscritti alla scuole appartenenti all'Istituto. L'Istituto Comprensivo è nato nel 2012; nel 2014 si è susseguito un ulteriore dimensionamento che ha determinato l'uscita di due plessi con il restringimento del territorio di pertinenza. Nonostante si noti un impegno costante da parte degli enti locali di pertinenza nel contribuire allo sviluppo della scuola, non sempre i fondi sono sufficienti.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

Unificare gli obiettivi finali con i prerequisiti di accesso al successivo ordine di scuola, per favorire il raggiungimento di competenze e valutazioni omogenee tra alunni frequentanti le scuole del nostro Istituto Comprensivo.

##### Traguardo

Strutturare e somministrare prove di pari livello in ingresso e in uscita dai diversi ordini scolastici, con programmazioni per dipartimenti verticali (infanzia/primaria e primaria/sec. di 1 gr).

#### Attività svolte

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola solo sporadicamente alcuni docenti si riuniscono per dipartimenti disciplinari. Non viene effettuata la progettazione didattica periodica in modo condiviso e per gruppi verticali. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano regolarmente alcuni strumenti comuni per la valutazione e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti è una pratica frequente.

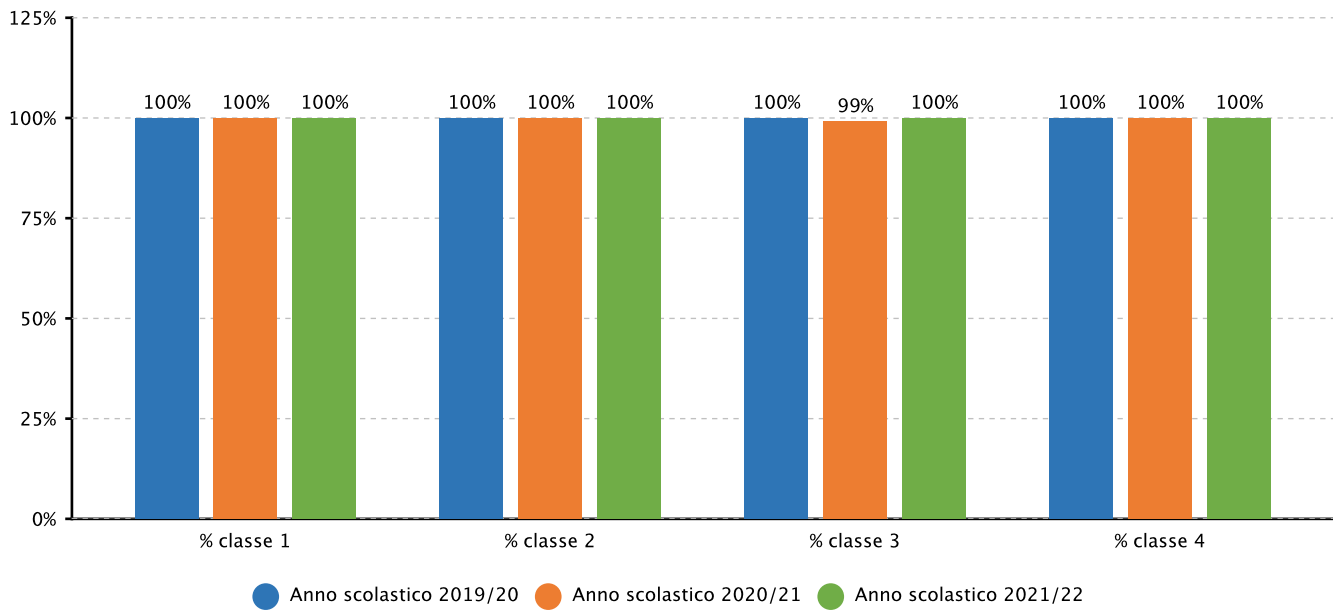
#### Risultati raggiunti

I risultati raggiunti sono relativi ad un tasso di promozione alla scuola primaria del 100% e di un tasso di promozione nella scuola secondaria di I grado che nell'ultimo anno del triennio è del 98%. La dispersione scolastica, cioè il tasso di abbandono è praticamente pari allo 0%.

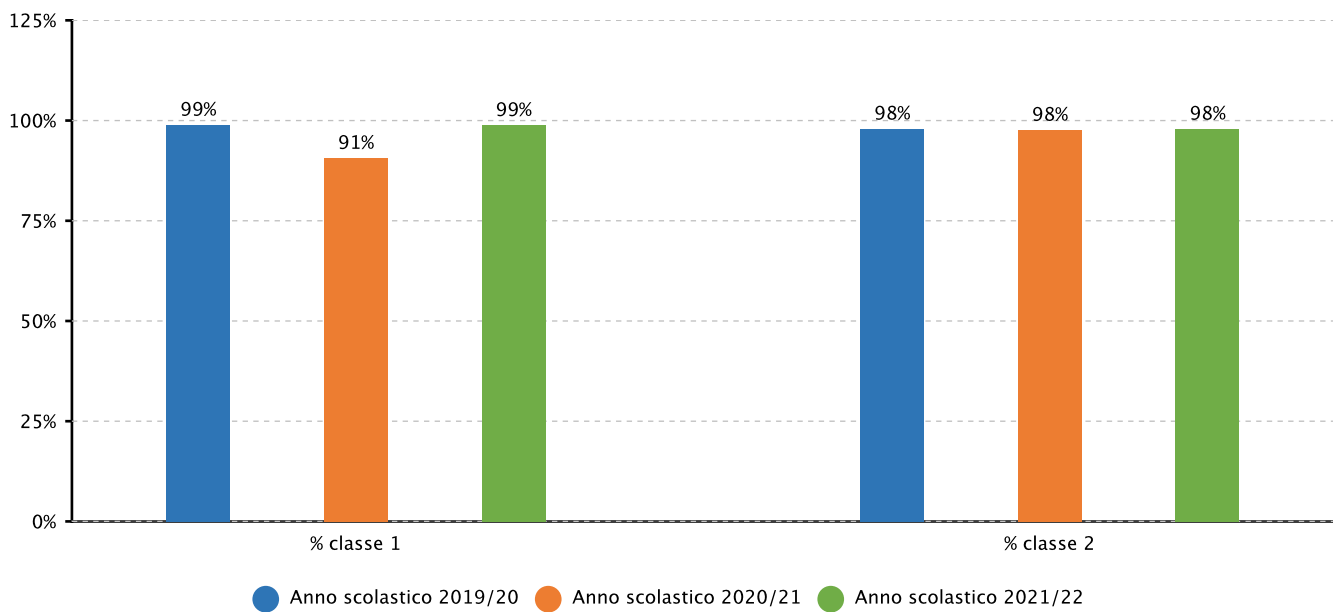
#### Evidenze



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

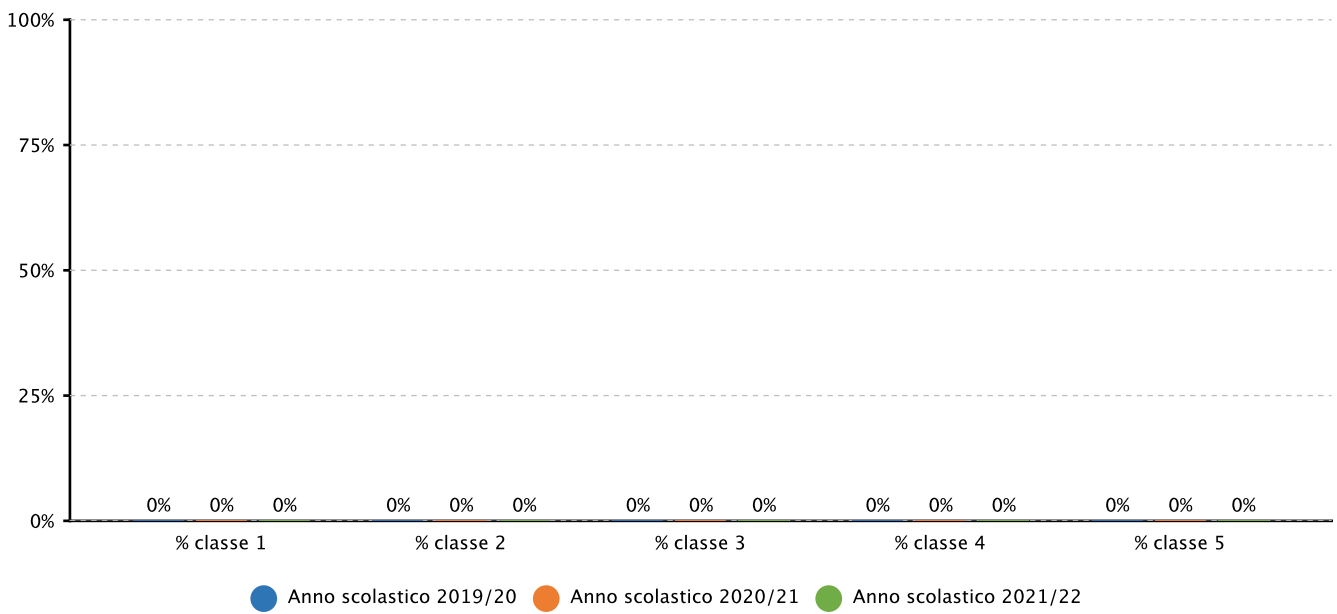


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

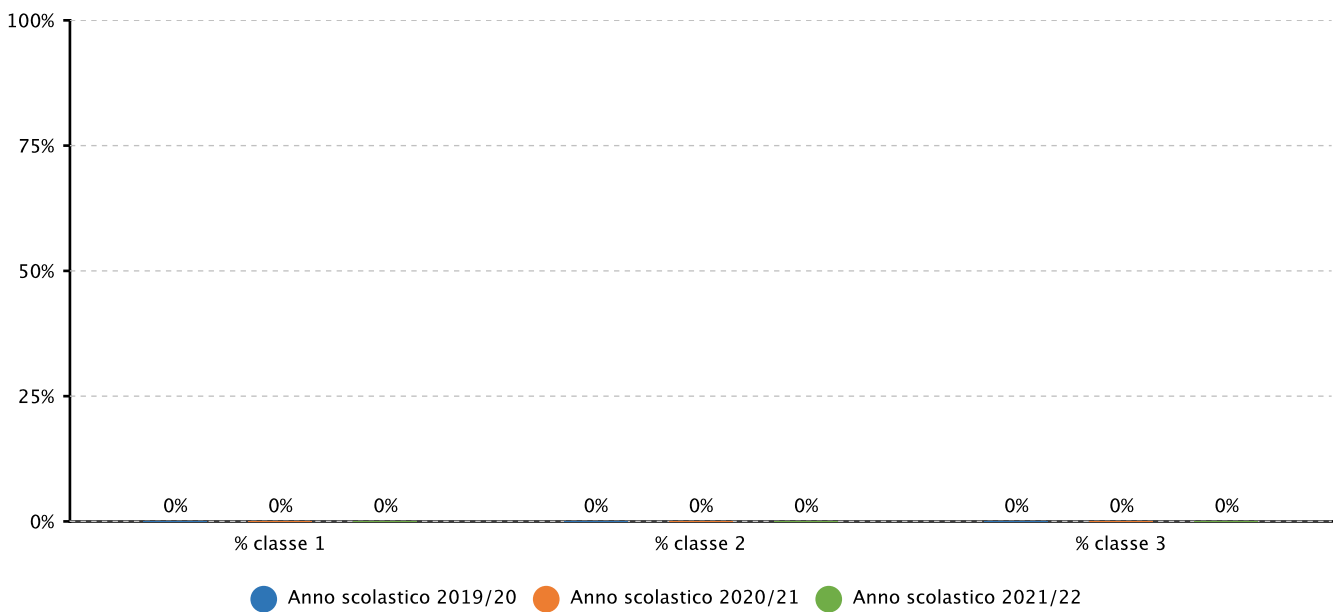




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Implementare del 3% i risultati positivi nelle prove INVALSI e portare la quota di alunni nei livelli 1 e 2 nella media nazionale.

### Traguardo

Valutazione dei risultati ottenuti attraverso i dati forniti dal MIUR.

## Attività svolte

### Recupero e potenziamento

L'Istituto, nell'ottica dell'inclusione, ha promosso azioni di recupero per gli alunni con manifesto bisogno di colmare contenuti e competenze specifiche. Nella scuola primaria le azioni di recupero sono avvenute nell'ambito dell'orario curricolare attraverso percorsi differenziati di apprendimento o in piccoli gruppi, laddove sussisteva la disponibilità oraria. Nella secondaria, invece, sono stati formati gruppi in parallelo e le lezioni sono state articolate in orario extrascolastico. L'Istituto ha promosso iniziative per la valorizzazione delle eccellenze all'esterno (gare sportive a livello provinciale regionale e nazionale, gare di matematica, acquisizione di certificazioni linguistiche, e-twinning).

Nel nostro Istituto sono stati anche attivati progetti e percorsi proprio con queste finalità:

- Continuità, accoglienza e orientamento: per agevolare un percorso scolastico unitario e condiviso agli alunni dei diversi gradi scolastici dell'Istituto e accompagnarli nel futuro scolastico della scuola secondaria di secondo grado.
- Star bene insieme: monitoraggio e rilevazione delle criticità e dei bisogni specifici per l'inclusione e l'attivazione di percorsi metodologici e didattici rispondenti ai casi specifici di alunni diversamente abili ADA, DSA, ADHD, BES.
- Star bene insieme: percorsi specifici per arginare il rischio di dispersione scolastica, rivolti agli alunni della scuola secondaria di primo grado che manifestano situazioni di disagio con almeno due ripetenze (No child left behind).
- Istruzione domiciliare: lezioni via skype o domiciliari in orario curricolare o extra-curricolare rivolte ad alunni impossibilitati a frequentare.
- Intercultura: attività mediazione culturale e linguistica e corsi di italiano L2 rivolti ad alunni stranieri con limitata conoscenza della lingua italiana.

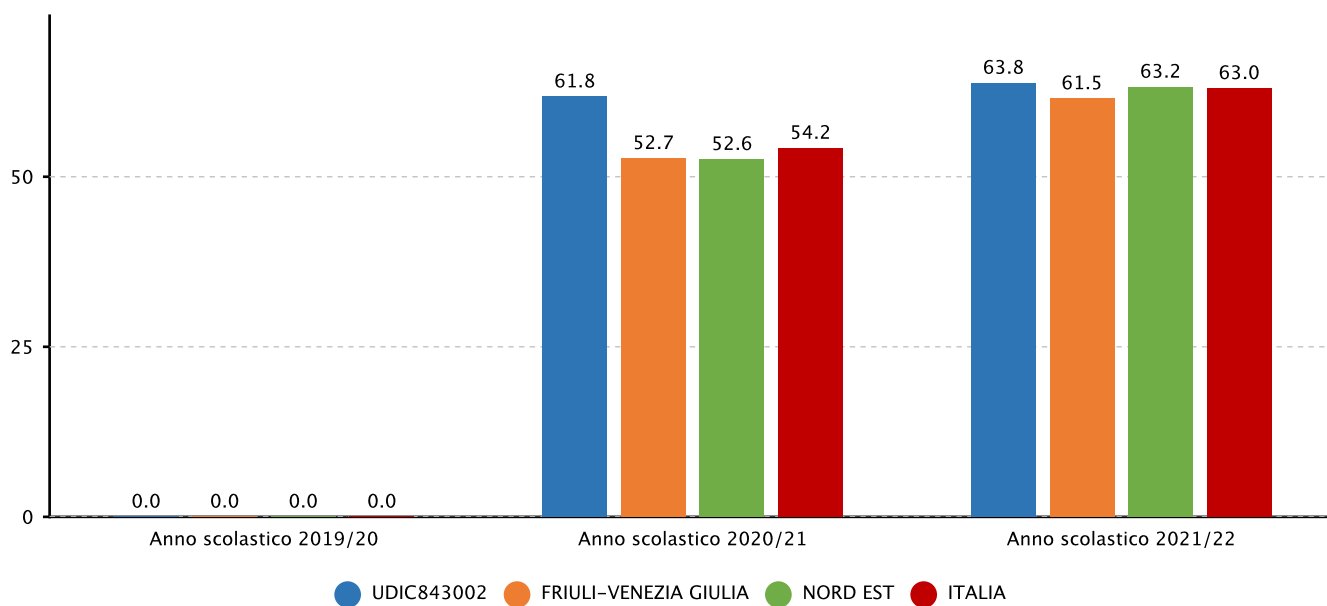
## Risultati raggiunti

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune. La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è pari alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è generalmente pari alla media regionale e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali; in alcuni casi l'effetto della scuola è positivo.

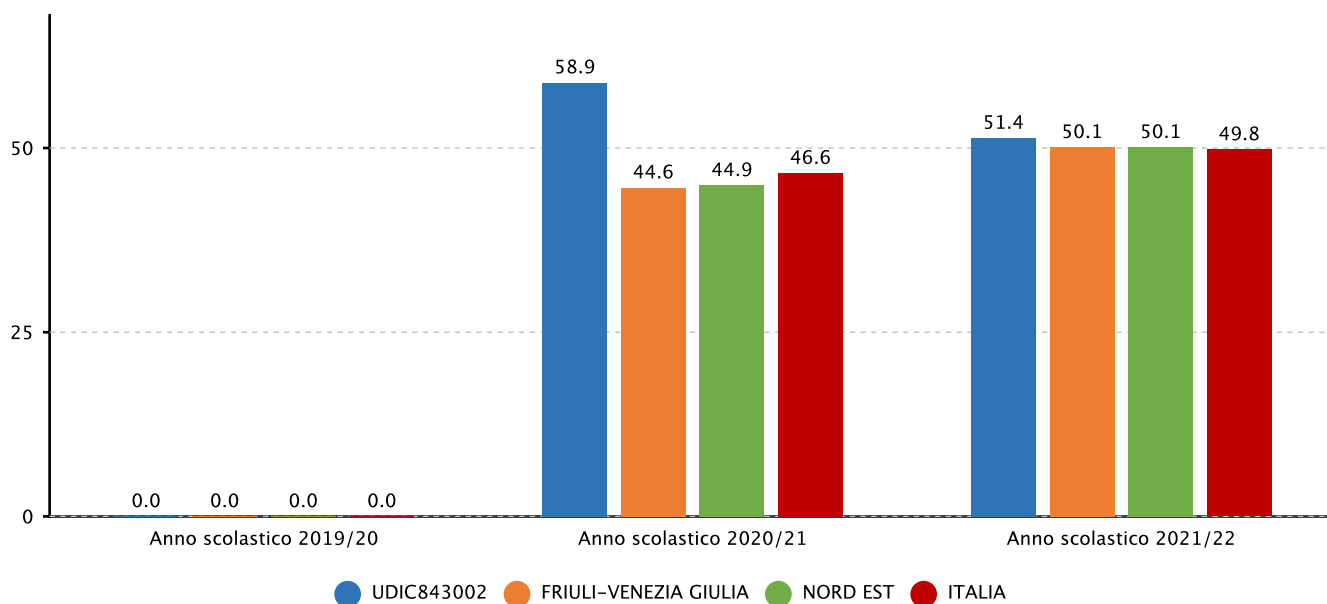
## Evidenze



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI**



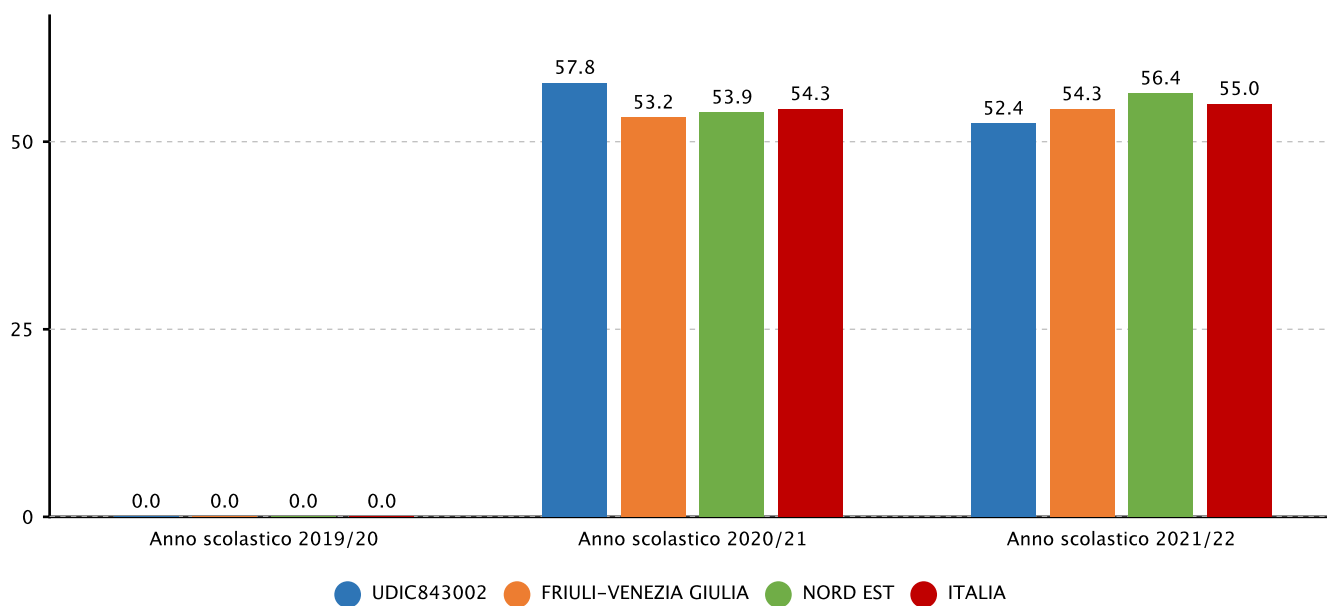
**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



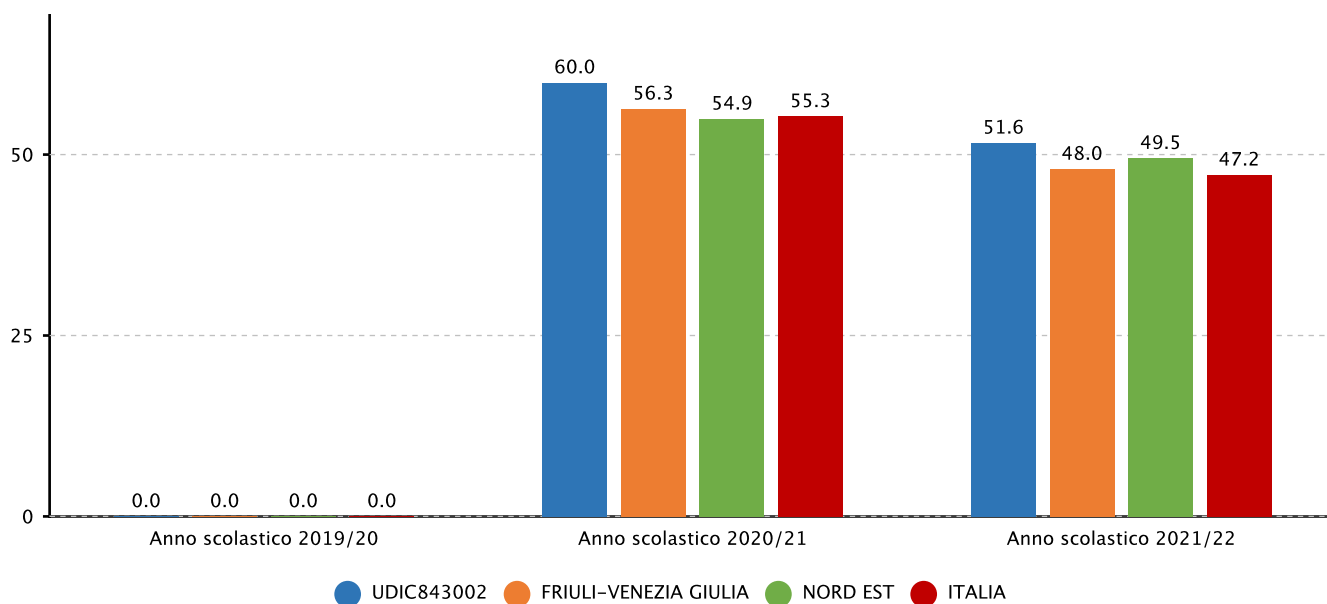




## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

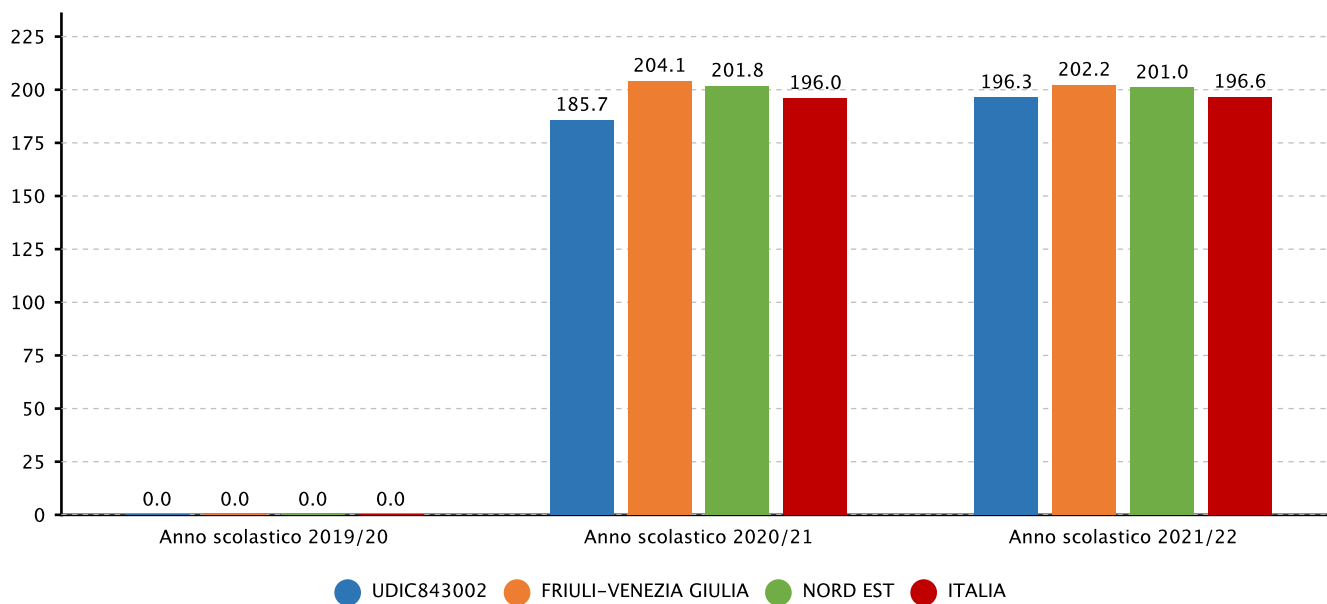


## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

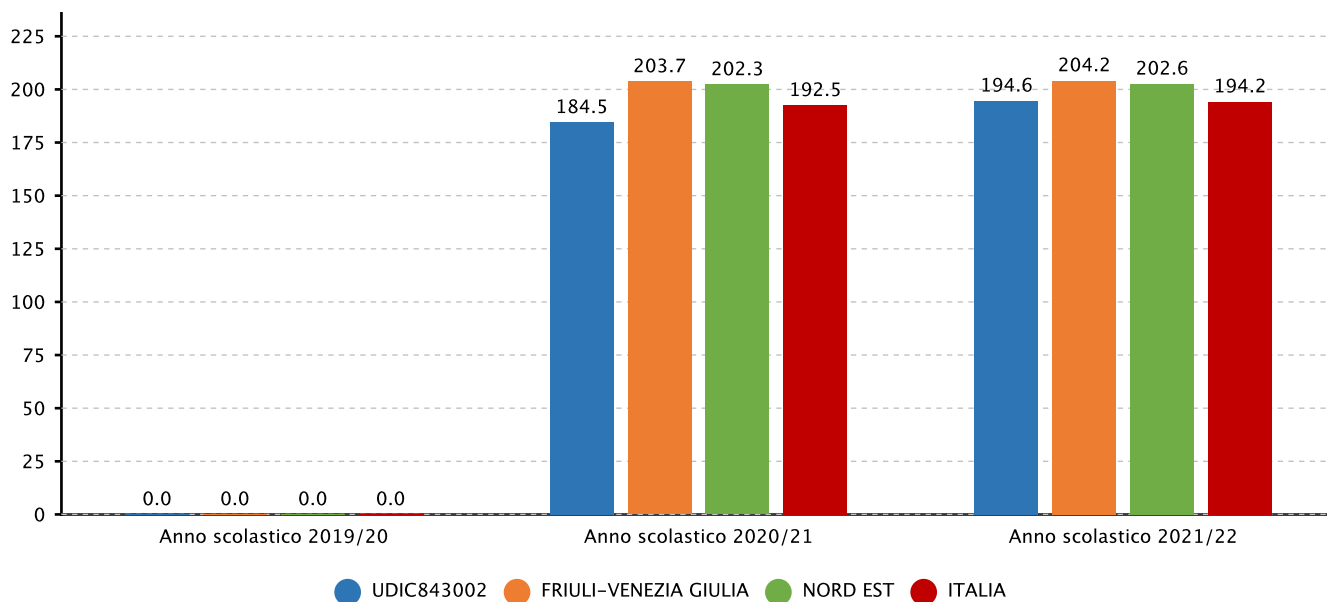




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

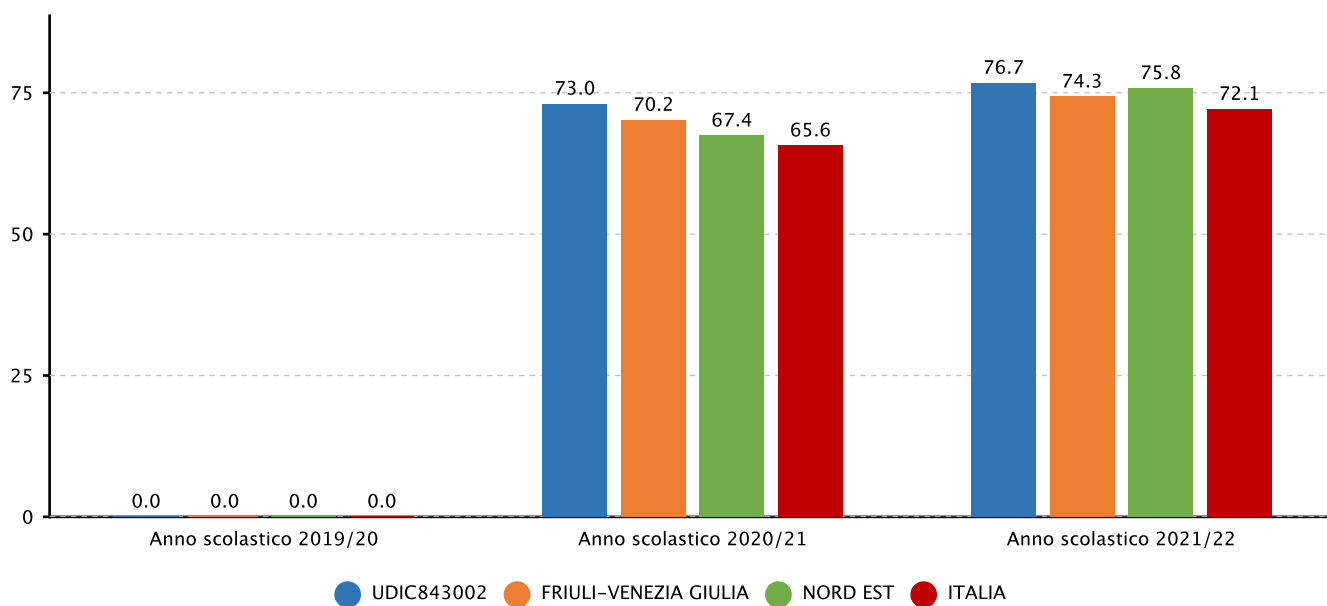


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

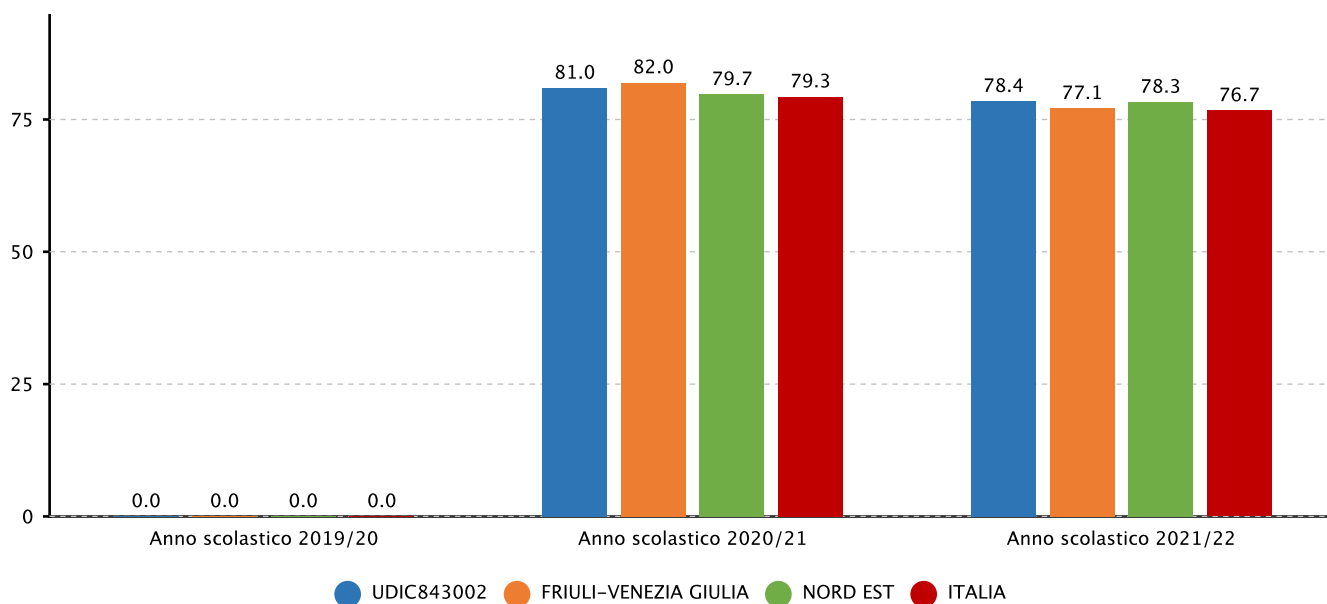




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

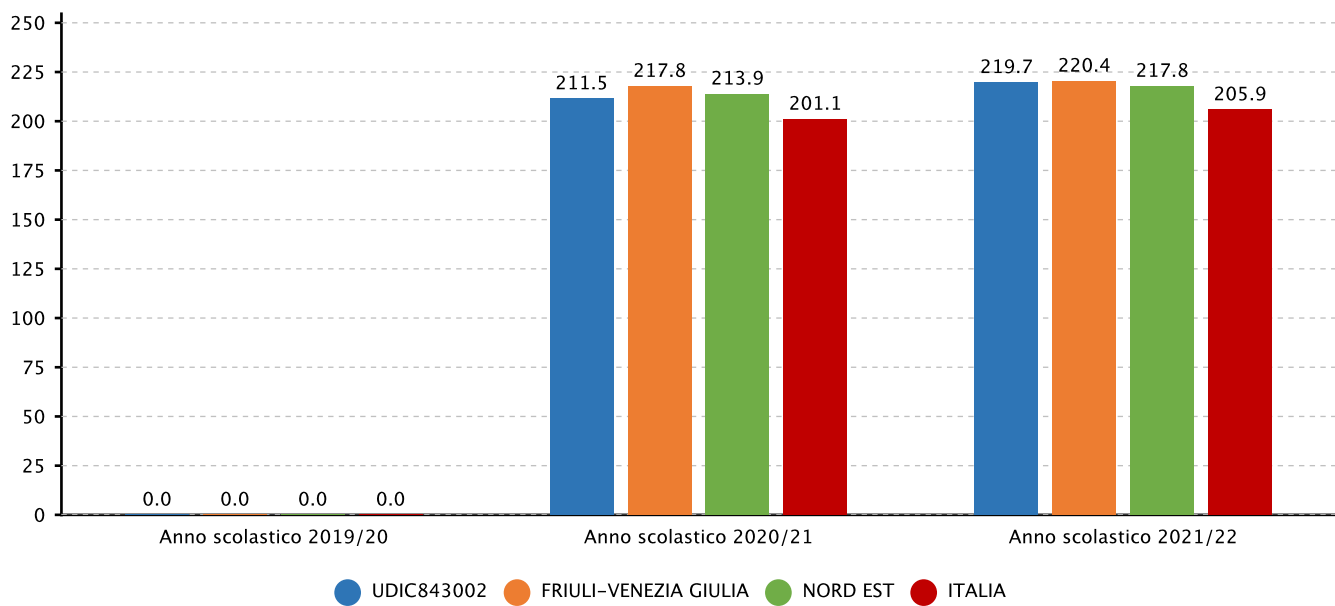


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

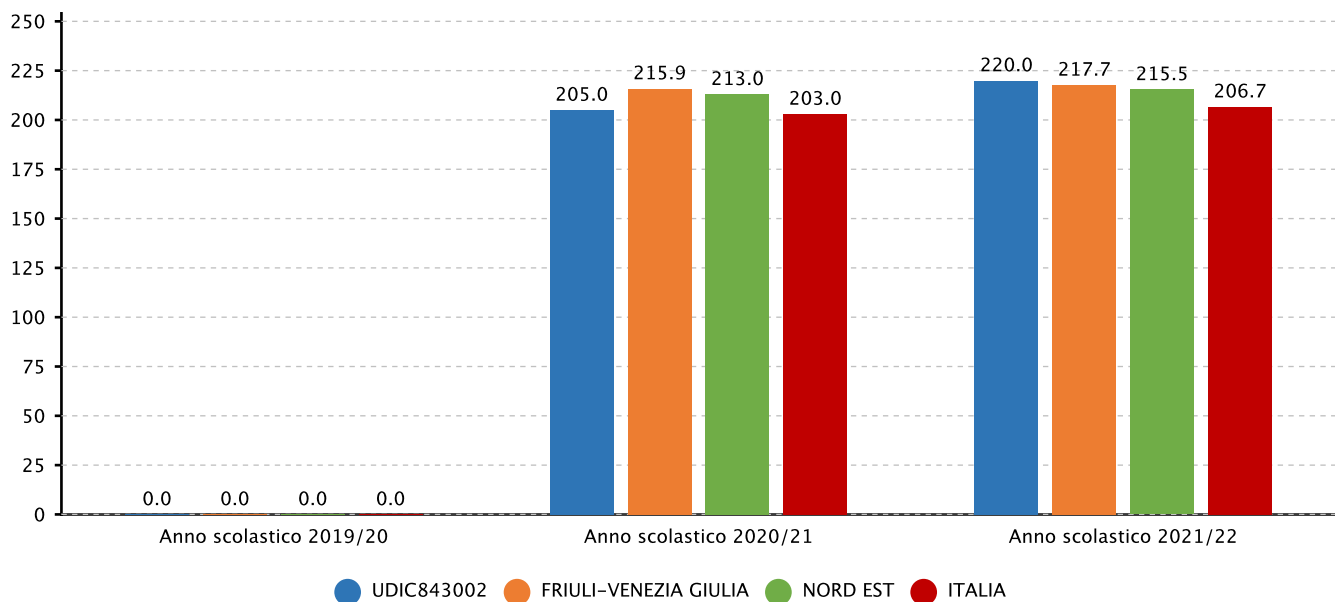




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**





---

## *Prospettive di sviluppo*

---

E' emersa la necessità di implementare le verifiche e la valutazione in maniera omogenea nell'Istituto per favorire inclusione e integrazione.